

# Donnons du temps au temps : inscrire le temps de l'élève dans le temps de l'enfant.

**ÉCOLE**



École « Les joyeux cartables »

**OZENAY - PLOTTEES**

Elémentaire  Primaire  Maternelle  RPI

**Nombre de classes : 3**

**Effectif total de l'école : 52**

**Nombre d'enseignants : 3**

**Autres personnels : ATSEM – AVSi – EVS administrative (1/2 temps)**

**Problématique :**

Comment inscrire le temps de l'école dans le temps de l'enfant pour favoriser sa réussite scolaire et son bien-être ?

## ANALYSE DE LA SITUATION

### Données

Les 864 heures d'école par an pour un enfant ne représentent que 10% de son temps, d'où l'importance de l'articulation école – famille et école – temps extra scolaire (cf réforme des rythmes)

### Points forts

#### **Concernant les élèves :**

- Capacité à travailler ensemble quelles que soient les classes d'âge et les différences (coopérer)
- Capacité à prendre du recul sur les fonctionnements du groupe et à se réguler
- Capacité à encaisser le rythme soutenu imposé par l'école

#### **Concernant l'équipe pédagogique :**

- Capacité de travail en équipe
- Capacité de concevoir et de mener des projets
- Capacité à rompre la routine de l'emploi du temps lors de l'implication dans des projets
- Détection, accompagnement et différenciation des élèves à profil particulier

### Points faibles

#### **Concernant les élèves (les pourcentages sont calculés sur les trois dernières années) :**

- 1,9 % de redoublement (dans la moyenne académique)
  - Environ 20 % de demandes et/ou prises en charge RASED
  - Environ 20 % de prises en charge extérieures (CMP, SESSAD, Educateurs, ...). Ces élèves ne sont pas les mêmes (sauf 1) que ceux pris en charge par le RASED
  - Environ 10 % de prises en charge par l'orthophoniste (de nombreux à venir chez les maternelles)
- ⇒ Conclusion : un pourcentage important d'élèves suivis sur l'école

#### **Concernant les familles :**

- Pourcentage faible d'enfants (environ 17%) pratiquant une activité extérieure
- Moins de contacts et de conversations spontanées entre les enseignants et les parents (parents de plus en plus loin au portail le soir)
- Faible présence des parents lors des réunions de rentrée

#### **Concernant l'équipe pédagogique :**

- Volonté d'avancer dans les programmes, inductrice de stress pour les enseignants et pour les élèves
- Actions concernant les transitions entre les cycles mises en place de manière trop ponctuelle (par manque de temps de concertation), à approfondir

# Axes prioritaires et indicateurs d'évaluation (3 axes)

## Axe n° 1

**Axe prioritaire : Améliorer la qualité du temps passé à l'école**

**Objectifs :**

- ⇒ Rythmer les journées et la semaine (fiche action n°1)
- ⇒ Adapter ses démarches d'apprentissage en fonction du temps disponible et en fonction des différents rythmes d'apprentissage (fiche action n°1)
- ⇒ Prendre conscience du temps qui passe et apprendre à gérer son temps (fiche action n°2)

**Indicateurs d'évaluation à l'issue des trois ans** (outils de mesure utilisés et résultats chiffrés attendus) ⇒

**Validation du palier 2 du socle commun, compétence 7 :**

- Réaliser sans aide une tâche scolaire répondant à la consigne donnée.
- Mobiliser ses connaissances et ses compétences pour :
  - s'engager dans une tâche à accomplir ;
  - se situer dans la réalisation de la tâche pour mener un travail à son terme.
- Apprécier la réalisation d'un travail personnel et son adéquation avec la consigne donnée.
- Se situer dans les étapes d'un parcours d'apprentissage défini par l'enseignant.

## Axe n° 2

**Axe prioritaire : Améliorer le lien famille - école pour que le temps de l'école s'inscrive dans la construction de l'enfant**

**Objectifs :**

- ⇒ Rendre l'action de l'école plus lisible pour les parents (fiche action n°3)
- ⇒ Impliquer les parents dans l'école (fiche action n°4)
- ⇒ Faciliter les transitions famille – école et école – TAP (fiche action n°5)

**Indicateurs d'évaluation à l'issue des trois ans** (outils de mesure utilisés et résultats chiffrés attendus) ⇒

**Validation du palier 2 du socle commun, compétence 7 :**

- Se situer dans les étapes d'un parcours d'apprentissage défini par l'enseignant.

## Axe n° 3

**Axe prioritaire : Travailler le temps du savoir pour prendre conscience de son rôle d'élève**

**Objectifs**

- ⇒ Renforcer la capacité à se projeter en tant qu'élève (fiche action n°6)
- ⇒ Expliciter les attentes propres au métier d'élève (fiche action n°7)

**Indicateurs d'évaluation à l'issue des trois ans** (outils de mesure utilisés et résultats chiffrés attendus) ⇒

**Validation du palier 2 du socle commun, compétence 7 :**

- Réaliser sans aide une tâche scolaire répondant à la consigne donnée.
- Mobiliser ses connaissances et ses compétences pour :
  - s'engager dans une tâche à accomplir ;
  - se situer dans la réalisation de la tâche pour mener un travail à son terme.
- Apprécier la réalisation d'un travail personnel et son adéquation avec la consigne donnée.
- Se situer dans les étapes d'un parcours d'apprentissage défini par l'enseignant.

Les actions citées dans les fiches actions ne seront pas toutes effectives dès la première année, mais seront réparties sur les trois années du projet d'école.