



# PETITE SECTION

## 1<sup>ère</sup> période

### Les activités de la classe

Des pleurs en début d'année c'est normal, mais maintenant tout le monde s'est bien habitué au fonctionnement de l'école. Il nous reste encore un peu de travail avant de devenir de vrais élèves, mais nous avons toute l'année pour cela.

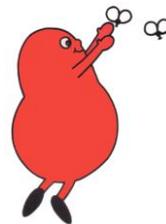
Voici nos deux groupes de travail (les bleus et les rouges) :



Nous sommes assis à la table de Monsieur BLEU



Qui se coupe les cheveux?  
C'est Monsieur BLEU



Nous sommes assis à la table de Monsieur ROUGE

Qui attrape des mouches?  
C'est Monsieur ROUGE

En début d'année, afin de dédramatiser l'entrée à l'école, le maître nous a lu l'album Je veux pas aller à l'école de Stéphanie Blake.

Voilà un résumé de l'histoire, dicté par les élèves de grande section au maître :

« C'est l'histoire d'un lapin qui veut pas aller à l'école. A chaque fois qu'on lui parle de l'école, il répond « ça va pas non ! ». Mais son papa le pose quand même à l'école. Au début il pleure et puis après il fait plein de choses et il est content. Quand sa maman vient le chercher le soir pour rentrer à la maison, il lui dit « ça va pas non ! ». »

Finalement ce n'est pas si mal que ça l'école, non ?



Afin que tout se passe bien à l'école, nous avons vu qu'il fallait respecter des règles. Nous les avons découvertes au fur et à mesure et nous faisons notre maximum pour nous en rappeler et les appliquer. C'est la première des choses à acquérir pour devenir élève.

Pour se déplacer sans danger nous faisons le petit train en nous mettant les uns derrière les autres. C'est tout un apprentissage, surtout pour monter les escaliers sans danger !

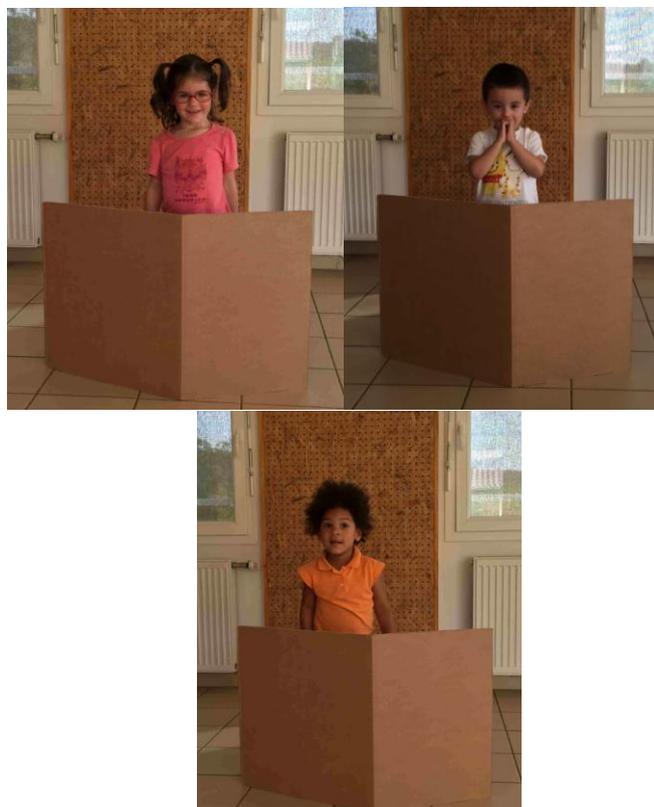


Comme dans un vrai train, l'enfant qui est devant est la locomotive pour toute la journée. Le lendemain, c'est un autre qui prend sa place. Nous en avons profité pour apprendre :

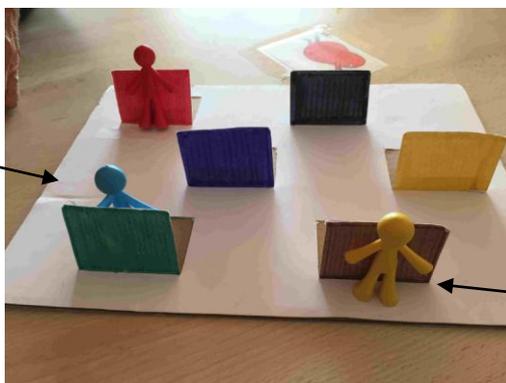
**DEVANT** (on nous voit en entier)

et

**DERRIÈRE** (on est un peu caché)

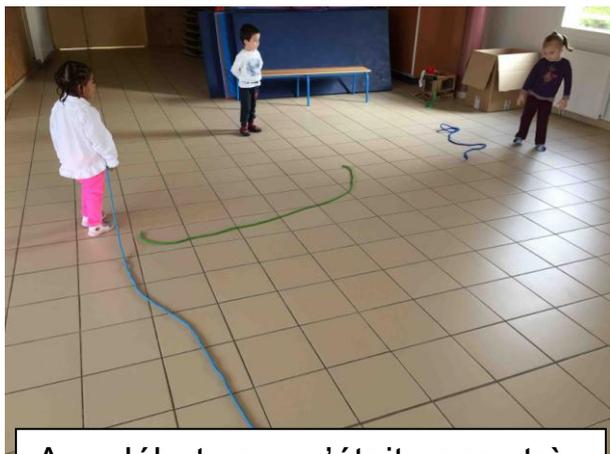


DERRIÈRE



DEVANT

Grâce au jeu du chat et des souris (qui devaient se réfugier dans leur maison pour lui échapper) nous distinguons bien les lignes ouvertes et les lignes fermées. Il a fallu réfléchir à la manière de construire sa maison avec une corde.



Au début ce n'était pas très concluant car elles n'étaient pas fermées, ce qui permettait au chat de rentrer pour manger les souris.



Et puis l'un d'entre nous a eu l'idée de joindre les deux bouts.

Super ! Maintenant place au jeu, permettant de verbaliser « ouvert » / « fermé ».

Nous avons également appris qu'après avoir joué il fallait ranger (la cuisine par exemple).



Comme nous arrivons à l'école avec des acquis différents, le maître a fait le point sur nos connaissances des couleurs grâce à des ateliers de manipulation individuelle. Chaque semaine, il a passé du temps avec chacun de nous pour voir où nous en étions. Les résultats seront visibles dans notre cahier de progrès et de réussites qui arrivera prochainement. Ce cahier nous permettra de réaliser que nous grandissons, car nous y ajouterons, au fur et à mesure, chaque nouvelle couleur apprise.



Nous avons appris à coller proprement (enfin presque). Cela nous permettra, entre autre, de coller notre étiquette prénom sur notre fiche de travail (et à l'endroit qui plus est!).





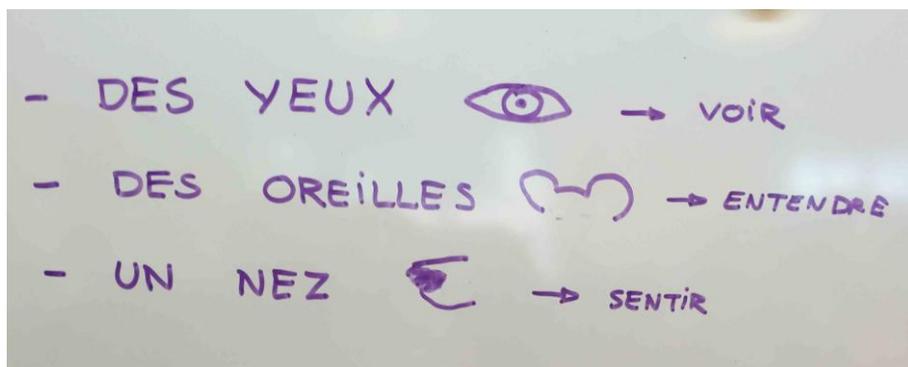
Pour développer notre motricité manuelle, nous faisons des ateliers pâte à modeler un mercredi sur deux. L'autre mercredi nous apprenons à jouer à des jeux de société (notamment comprendre le « chacun son tour »)



Nous avons aussi découvert quelques techniques de peinture comme les empreintes (à découvrir dans le vestiaire) et nous apprenons à recouvrir une surface (pour nous préparer à bien colorier).

Dans le domaine « Explorer le monde », nous avons travaillé sur les animaux et plus particulièrement sur l'enveloppe corporelle. Grâce à des affiches, nous avons remarqué que certains avaient des poils, d'autres des plumes, d'autres encore des écailles ou bien rien du tout. Après avoir fait des classements, nous avons réfléchi ensemble à l'utilité de ce qu'ils avaient sur le dos. Nous sommes arrivés à la conclusion suivante : ça leur sert à se protéger du froid, du chaud (car ils n'ont pas d'habits à mettre ou à enlever) ou de la pluie (en versant de l'eau sur une plume nous avons remarqué qu'elle glissait dessus sans passer à travers, ce qui veut dire que la peau des oiseaux restait au sec malgré la pluie).

Puis nous avons commencé à travailler sur les 5 sens en essayant de répondre à la question du maître : « Comment font les animaux pour savoir ce qu'il se passe autour d'eux ? Qu'est-ce qu'ils utilisent pour avoir des informations sur ce qui les entoure ? ». Les grands avaient plus d'idées sur la question. Voilà ce qu'ils ont répondu :



Du coup nous avons essayé avec des fruits. Nous avons déjà utilisé le goût et, dans un deuxième temps, l'odorat (c'est plus difficile : beaucoup ont confondu la pomme et la poire). Nous nous sommes servi de notre vue pour vérifier. Prochaine étape : le toucher.

En sport, nous avons appris différents petits jeux individuels ou collectifs : les statues, les écureuils, les écureuils en cage, poule-renard-poussin, le facteur et les déménageurs.



Nous avons également pu découvrir, grâce à l'aide des moyens et des grands, le jeu de la rivière aux crocodiles (il faut traverser une « rivière » sans se faire toucher par les crocodiles, sinon, on devient crocodile à notre tour) et le jeu du sorcier (le sorcier, avec un dossard vert, doit toucher les enfants pour les transformer en statue).



La sécurité routière étant également au programme de maternelle, nous avons profité du beau temps pour apprendre à nous déplacer le long de la route. Pour ne pas être en danger, il faut se déplacer en rang deux par deux, marcher sur le trottoir (quand il y en a) et regarder des deux côtés avant de traverser.



Enfin, comme toujours en septembre, nous avons participé à un exercice incendie. Maintenant, nous saurons quoi faire si le feu venait à prendre dans l'école.