



MOYENNE SECTION 1^{ère} période

Les activités de la classe

Pendant les vacances d'été, Anaé et Rachelle nous ont quittés car elles ont déménagé. En revanche Laurena est arrivée. Nous sommes donc six chez les moyens. Comme nous avons commencé notre cycle musique, nous nous sommes déguisés en musiciens pour afficher dans le vestiaire :



En début d'année, pour nous mettre dans l'ambiance de travail, le maître nous a lu l'album Je veux pas aller à l'école de Stéphanie Blake.

Voilà un résumé de l'histoire, dicté par les élèves de grande section au maître :

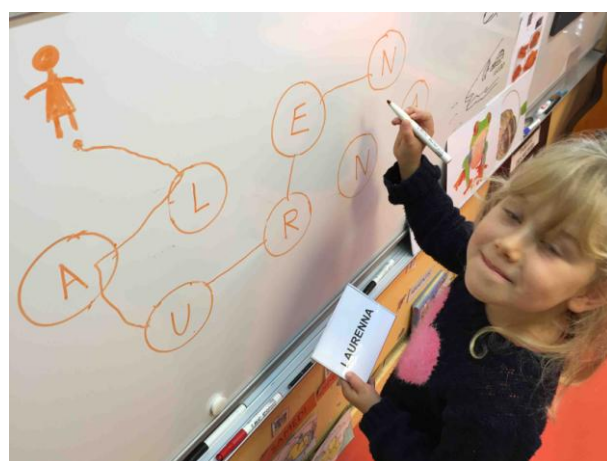
« C'est l'histoire d'un lapin qui veut pas aller à l'école. A chaque fois qu'on lui parle de l'école, il répond « ça va pas non ! ». Mais son papa le pose quand même à l'école. Au début il pleure et puis après il fait plein de choses et il est content. Quand sa maman vient le chercher le soir pour rentrer à la maison, il lui dit « ça va pas non ! ». »

Finalement ce n'est pas si mal que ça l'école, non ?

Afin que tout se passe bien à l'école, nous avons rappelé les règles qu'il fallait respecter. C'est important pour être en sécurité et dans une bonne ambiance de travail.



Pour écrire autre chose que notre prénom, il faut bien comprendre le « principe alphabétique » : les lettres se positionnent les unes après les autres et ce dans un ordre bien précis. Nous nous sommes d'abord entraînés à reconnaître la première lettre des prénoms des copains de la classe, puis nous sommes allés « en course » pour acheter les lettres de notre prénom, celles d'autres prénoms, puis de mots dans le bon ordre :



Nous avons remarqué que les lettres E, F, H, I, L, T étaient écrites uniquement avec des lignes verticales et horizontales. Afin de bien les écrire, nous nous sommes entraînés à tracer des lignes verticales à partir de la comptine Les animaux du zoo :

Les animaux du zoo
Effacent leurs barreaux
Avec leur langue usée.
Et vive la liberté !

Nous avons donc planté des barreaux devant les animaux pour ne pas qu'ils s'échappent. Il fallait qu'ils soient bien droits. Ensuite, nous avons tracé les barreaux manquants sur la cage du gorille. Puis, nous avons rempli un plateau avec des pions de différentes couleurs pour faire des lignes verticales. Et enfin nous les avons tracées sur une feuille à notre place :

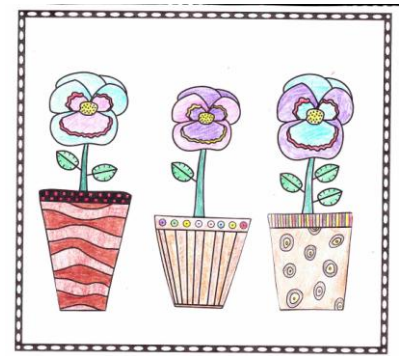


Et puis ensuite, nous sommes passés aux lignes horizontales.

Avant d'apprendre de nouveaux nombres, le maître a fait le point sur nos connaissances de leurs différentes représentations grâce à des ateliers de manipulation individuelle. Chaque semaine, il a passé du temps avec chacun de nous pour voir où nous en étions (certains les connaissent déjà jusqu'à 5). Les résultats seront visibles dans notre cahier de progrès et de réussites qui arrivera prochainement. Ce cahier nous permettra de réaliser que nous grandissons, car nous y ajouterons, au fur et à mesure, chaque nouveau nombre appris.

Chaque semaine, nous faisons des activités de motricité fine afin d'améliorer la précision de notre geste et ainsi améliorer notre écriture. Au programme :

- coloriage, découpage, collage : ces fiches seront collées dans un cahier que nous récupérerons à la fin de l'année scolaire. Nous avons commencé avec des pots de fleurs.
- Découpage
- Pâte à modeler



Les dernières études indiquent que, pour un bon apprentissage de la lecture, il est important que les élèves maîtrisent, non seulement le déchiffrage, mais également qu'ils arrivent à comprendre le sens de ce qu'ils lisent. Pour être efficace, ce dernier point doit être abordé dès la maternelle avec un travail régulier sur la compréhension du langage oral et sur le vocabulaire.

Une fois par semaine, nous travaillons donc, en groupes de niveaux, sur la compréhension de la langue grâce à deux enfants : Lino et Linette. Nous avons commencé par rechercher des anomalies dans des images, puis nous avons des petites images à placer sur une grande à l'endroit indiqué dans l'histoire que le maître nous a lue.

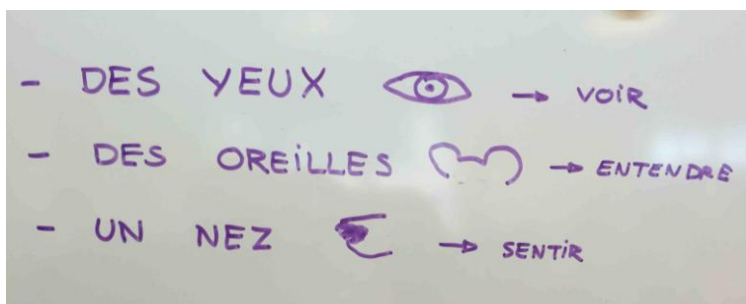




Dans le domaine « Explorer le monde », nous avons travaillé sur les animaux et plus particulièrement sur l'enveloppe corporelle. Grâce à des affiches, nous avons remarqué que certains avaient des poils, d'autres des plumes, d'autres encore des écailles ou bien rien du tout. Après avoir fait des classements, nous avons réfléchi ensemble à l'utilité de ce qu'ils avaient sur le dos. Nous sommes arrivés à la conclusion suivante : ça leur sert à se protéger du froid, du chaud (car ils n'ont pas d'habits à mettre ou à enlever) ou de la pluie (en versant de l'eau sur plume nous avons remarqué qu'elle glissait dessus sans passer à travers, ce qui veut dire que la peau des oiseaux restait au sec malgré la pluie).

Puis nous avons commencé à travailler sur les 5 sens en essayant de répondre à la question du maître : « Comment font les animaux pour savoir ce qu'il se passe autour d'eux ? Qu'est-ce qu'ils utilisent pour avoir des informations sur ce qui les entoure ? ». Les grands avaient plus d'idées sur la question.

Voilà ce qu'ils ont répondu :



Du coup nous avons essayé avec des fruits. Nous avons déjà utilisé le goût et, dans un deuxième temps, l'odorat (c'est plus difficile : beaucoup ont confondu la pomme et la poire). Nous nous sommes servi de notre vue pour vérifier. Prochaine étape : le toucher.

En sport, nous avons revu les différents petits jeux individuels ou collectifs appris l'année dernière : les statues, les écureuils, les écureuils en cage, poule-renard-poussin, le facteur, les déménageurs, la rivière aux crocodiles et le sorcier. Ainsi nous pouvons améliorer nos stratégies.





La sécurité routière étant également au programme de maternelle, nous avons profité du beau temps pour apprendre à nous déplacer le long de la route. Pour ne pas être en danger, il faut se déplacer en rang deux par deux, marcher sur le trottoir (quand il y en a) et regarder des deux côtés avant de traverser.

