



GRANDE SECTION

1^{ère} période

Les activités de la classe

Cette année nous sommes cinq grands. Comme nous avons commencé notre cycle musique, nous nous sommes déguisés en musiciens pour afficher dans le vestiaire :



En début d'année, pour nous mettre dans l'ambiance de travail, le maître nous a lu l'album Je veux pas aller à l'école de Stéphanie Blake.

Voilà un résumé de l'histoire, que nous avons dicté au maître :
« C'est l'histoire d'un lapin qui veut pas aller à l'école. A chaque fois qu'on lui parle de l'école, il répond « ça va pas non ! ». Mais son papa le pose quand même à l'école. Au début il pleure et puis après il fait plein de choses et il est content. Quand sa maman vient le chercher le soir pour rentrer à la maison, il lui dit « ça va pas non ! ». »

Finalement ce n'est pas si mal que ça l'école, non ?



Afin que tout se passe bien à l'école, nous avons rappelé les règles qu'il fallait respecter. C'est important pour être en sécurité et dans une bonne ambiance de travail.

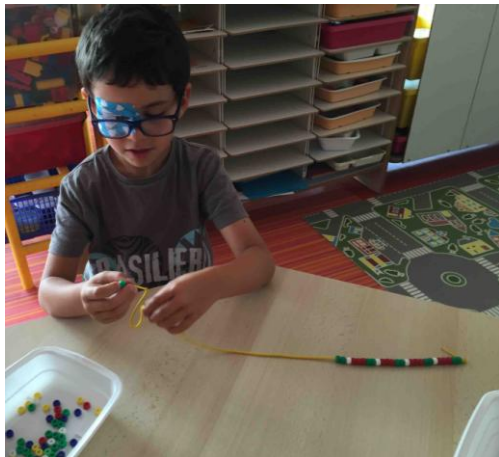
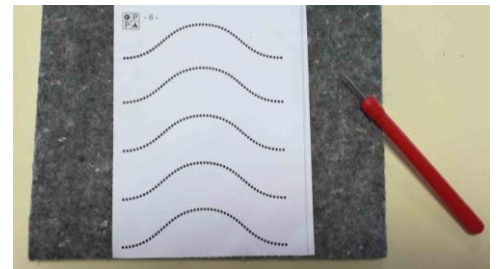
Nous savons déjà reconnaître notre prénom en attaché et bientôt nous apprendrons à l'écrire. Mais avant cela, nous perfectionnons notre écriture majuscule en écrivant entre deux lignes sur notre cahier.



Pour mieux maîtriser notre geste, en graphisme nous avons tracé des lignes verticales de plus en plus petites et entre deux lignes.

Chaque jour, nous faisons des activités de motricité fine afin d'améliorer notre précision et ainsi améliorer notre écriture. Au programme :

- coloriage
- découpage
- poinçonnage (faire des trous sur le modèle avec le poinçon)
- colliers de perles de plus en plus fines (c'est également l'occasion de réaliser des algorithmes plus compliqués qu'en moyenne section)



- ateliers de manipulation individuelle :



Pour se préparer à apprendre à lire, nous travaillons sur les sons de la langue (phonologie) :

- Nous exerçons nos oreilles en reconnaissant des instruments (et même plusieurs à la suite) sans les regarder.



- Pour comprendre une des fonctions de l'écrit, nous avons utilisé des images pour écrire la chanson Une souris verte. En changeant les étiquettes, chacun en a inventé une autre que nous avons alors pu chanter : « une tortue rouge, qui marchait dans l'herbe. Je l'attrape par la tête... »

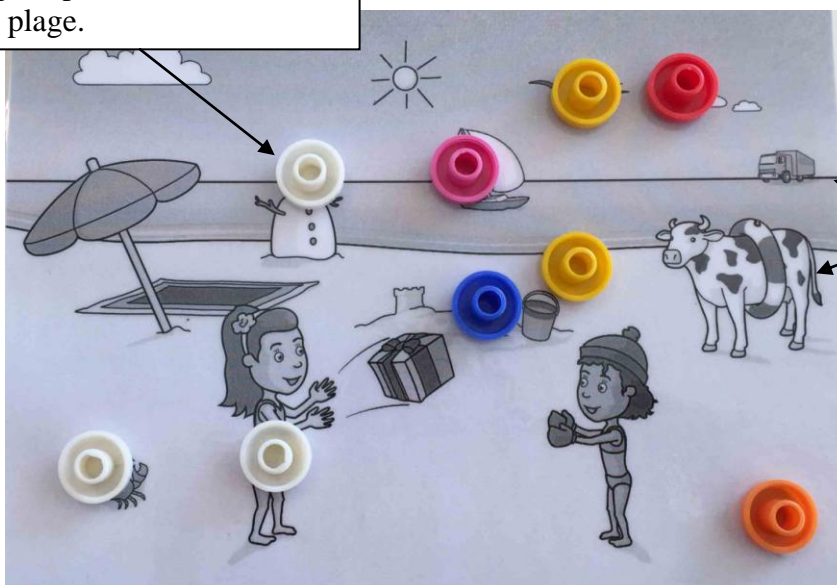


- Nous avons découvert ce qu'était une phrase : c'est une petite histoire que tout le monde comprend. Du coup, le maître nous entraîne à les reconnaître :
 - Rémi mange à la cantine → c'est une phrase car c'est une histoire que l'on comprend.
 - Jambon cornichon fromage } → ce ne sont pas des phrases car on ne comprend pas.
 - Mange yaourt du garçon le }

Les dernières études indiquent, que pour un bon apprentissage de la lecture, il est important que les élèves maîtrisent, non seulement le déchiffrage, mais également qu'ils arrivent à comprendre le sens de ce qu'ils lisent. Pour être efficace, ce dernier point doit être abordé dès la maternelle avec un travail régulier sur la compréhension du langage oral et sur le vocabulaire.

Une fois par semaine, comme en moyenne section, nous continuons notre travail, en groupes de niveaux, sur la compréhension de la langue grâce à la famille Mimosa. Nous avons commencé par rechercher des anomalies dans des images en plaçant des pions dessus. Nous débattons ensuite de nos choix.

C'est bien une anomalie car il fait trop chaud pour pouvoir trouver de la neige sur la plage.



Anomalies oubliées par l'élève.

Puis nous procédons de même, mais entre un texte et une image.

En « mathématiques », nous avons travaillé sur la notions « autant que » avec la comptine suivante :

	•• Sophie la pie •• Sophie la pie A de gentils petits. Pour les récompenser, A chacun, elle veut donner Autant de bonbons que de sucettes Et trois galettes. Aidons-la sans tarder A faire ses paquets.	  
---	--	--

Nous avons donc aidé Sophie la pie à faire ses paquets pour ses gentils petits :



Nous avons enchaîné sur la notion de « plus que » et « moins que ». Nous avons commencé par le jeu des déménageurs : deux équipes devaient ramener des cubes dans leurs maisons. L'équipe en ayant le plus remportait la partie. Comme il y avait un trop grand nombre de cubes pour les compter, nous avons construit deux tours que nous avons mises côte à côte.



Noam et Pacôme ont gagné car ce sont eux qui avaient la plus grande tour. Ensuite nous nous sommes entraînés en classe et sur les ordinateurs.

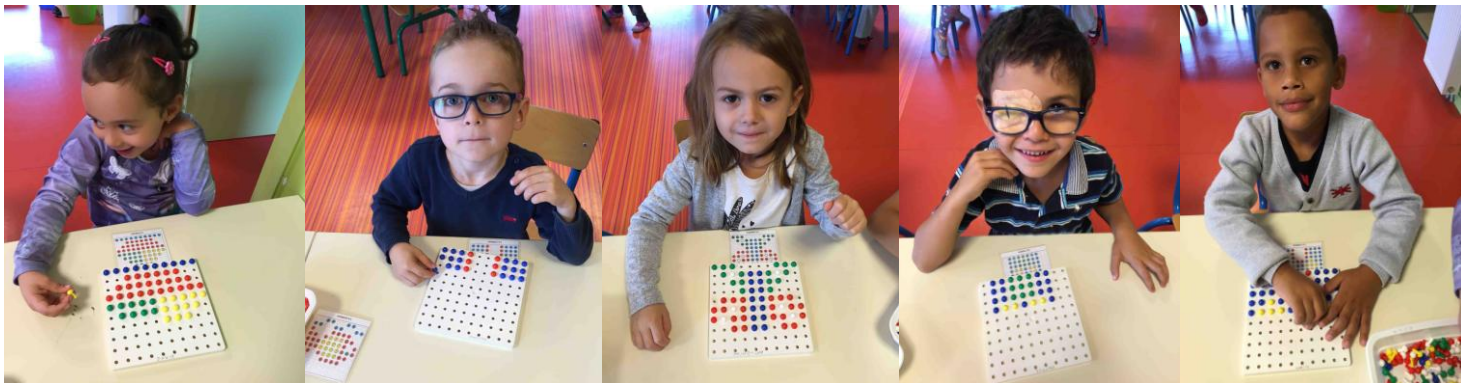
Une fois par semaine nous travaillons la résolution de problèmes pour nous apprendre à bien réfléchir. Nous avons commencé avec « partager ». Il fallait se partager des perles pour que chacun en ait autant. Nous n'avons pas réussi du premier coup car tout le monde se servait sans tenir compte des autres. Nous avons alors réfléchi à la méthode à utiliser et quelqu'un a proposé d'en prendre un certain nombre et de dire aux autres la quantité qu'il fallait qu'ils prennent et ce, chacun son tour jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de perles.



Chacun a pu ensuite s'entraîner individuellement, mais pas avec la même réussite...



Enfin, nous travaillons le repérage dans l'espace grâce à des reproductions de modèles, à plat ou en volume :

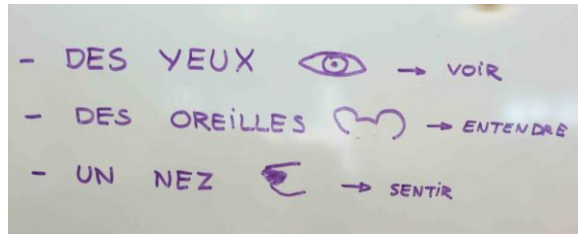


Dans le domaine « Explorer le monde », nous avons travaillé sur les animaux et plus particulièrement sur l'enveloppe corporelle. Grâce à des affiches, nous avons remarqué que certains avaient des poils, d'autres des plumes, d'autres encore des écailles ou bien rien du tout. Après avoir fait des classements, nous avons réfléchi ensemble à l'utilité de ce qu'ils avaient sur le dos. Nous sommes arrivés à la

conclusion suivante : ça leur sert à se protéger du froid, du chaud (car ils n'ont pas d'habits à mettre ou à enlever) ou de la pluie (en versant de l'eau sur plume nous avons remarqué qu'elle glissait dessus sans passer à travers, ce qui veut dire que la peau des oiseaux restait au sec malgré la pluie).

Puis nous avons commencé à travailler sur les 5 sens en essayant de répondre à la question du maître : « comment font les animaux pour savoir ce qu'il se passe autour d'eux ? Qu'est-ce qu'ils utilisent pour avoir des informations sur ce qui les entoure ? ».

Voilà ce que nous avons répondu :



Du coup nous avons essayé avec des fruits. Nous avons déjà utilisé le goût et, dans un deuxième temps, l'odorat (c'est plus difficile : beaucoup ont confondu la pomme et la poire). Nous nous sommes servi de notre vue pour vérifier. Prochaine étape : le toucher.

En sport, nous avons revu les différents petits jeux individuels ou collectifs appris l'année dernière : les statues, les écureuils, les écureuils en cage, poule-renard-poussin, le facteur, les déménageurs, la rivière aux crocodiles et le sorcier. Ainsi nous pouvons améliorer nos stratégies.



La sécurité routière étant également au programme de maternelle, nous avons profité du beau temps pour apprendre à nous déplacer le long de la route. Pour ne pas être en danger, il faut se déplacer en rang deux par deux, marcher sur le trottoir (quand il y en a) et regarder des deux côtés avant de traverser.

